

Center
for
Udsatte
Flygtninge



EVALUERING AF MINDSPRING- BØRNEGRUPPER

Emne: Evaluering af MindSpring-børnegrupper
Afdeling: DFH Integration
Udarbejdet af: Center for Udsatte Flygtninge

Evaluering af MindSpring-børnegrupper

11.07.18

Indhold

Om MindSpring for børn.....	2
Om evalueringen	3
Formål.....	3
Metode	3
Konklusioner og anbefalinger	4
Resultater	7
Oplevelser og tilfredshed med forløb og manual.....	7
Trænere og medtrænere	7
Børn	9
Tilegnelse af viden samt handlekompetence.....	13
Trænere og medtrænere	13
Børn	13
Udvikling i børnenes trivsel.....	14

Om MindSpring for børn

MindSpring for børn er psykosociale gruppeforløb for flygtningebørn i alderen 9-14 år, der på baggrund af en manual faciliteres på modersmål af frivillige med flygtningebaggrund (MindSpring-træner) i samarbejde med en professionel (medtræner) fra det regi, der organiserer MindSpring-gruppen.

Manualen berører følgende overordnede temaer: Tryghed, kultur og forandring, identitet, stress og traume, følelser, ensomhed.

Gruppeforløbet er udviklet med afsæt i eksisterende teorier omkring børn med flygtningebaggrund samt i de øvrige manualer, som MindSpring Kompetencecenter har udviklet, målrettet henholdsvis forældre og unge. Herudover er den hollandske MindSpring-manual for børn (2016) en inspirationskilde.

Manualen er testet via det første afholdte trænerkursus og de første gennemførte gruppeforløb med børn. Det er disse pilot-forløb, der er udgangspunktet for denne evaluering. Følgende kommuner har deltaget i udviklingsfasen: Brønderslev, Varde, Vejen, Odder, Svendborg, Nyborg, Roskilde, Køge og Bornholms Regionskommune samt Åbenrå kommune i samarbejde med boligforeningen Kolstrup ved Salus boligadministration.

MindSpring for børn imødekommer det forhold, at der mangler metoder til at styrke børn med flygtningebaggrund i forhold til en positiv identitetsfølelse, styrke deres tro på egne evner og skabe betydningsfulde relationer til andre børn i lignende situationer. Programmet baserer sig på erfaringer med, at børn har gavn af at samles i en gruppe med ligestillede børn omkring eksil-relaterede problematikker samt af at møde en rollemodel, repræsenteret i den frivillige MindSpring-træner, der selv positivt har gennemlevet det, børnene er i.

Overordnet sigter MindSpring for børn på at give børnene en styrket identitetsfølelse, et positivt selv billede, kendskab til og regulering af egne og andres følelser, samt forståelse og viden om stress og traumer og håndtering heraf. Endelig skal gruppeforløbet udgøre en værdifuld oplevelse, som styrker troen på egne evner og skaber betydningsfulde relationer til andre børn i lignende situationer samt øget kendskab til aktivitets- og netværksmuligheder.

Læs mere om MindSpring: <http://mindspring-grupper.dk/>

Om evalueringen

Formål

Denne evaluering har til formål at vurdere de første gennemførte MindSpring-forløb for børn. Forløb er gennemført i foråret 2018.

Med henblik på at vurdere, om/hvad der med fordel kan revideres og justeres fremadrettet – herunder vedr. det praktisk omkring gruppeforløbet samt i manualen – svarer evalueringen overordnet på spørgsmålene:

1. Hvad har fungeret godt?
2. Hvad har fungeret mindre godt?
3. Hvad bør evt. justeres?

Evalueringsspørgsmålene er inspireret af Kirkpatrick's model for evaluering af undervisningsforløb:

1. **Reaktion:** Hvad synes trænere/medtrænere og børnene om forløb, mødegange og deltagelse i forløb?
2. **Viden:** Har børnene fået ny viden?
3. **Adfærd/handlekompetence:** Har børnene fået redskaber til at håndtere udfordringer, og har de anvendt dem?
4. **Resultater:** Er børnenes trivsel forbedret?

Metode

Evalueringen er gennemført af Center for Udsatte Flygtninge og baserer sig på følgende metoder og materialer:

1. Tilfredshedsbarometer udfyldt af børnene efter hvert gruppemøde (kvantitativ analyse)
2. Tre fokusgruppeinterviews med børn efter endt gruppeforløb, gennemført i Brønderslev (2) og Nexø (1) med i alt 22 børn
3. Et fokusgruppeinterview med fem MindSpring-trænere
4. Et fokusgruppeinterview med fem medtrænere
5. Kvantitative spørgeskemaer om børnenes trivsel (SDQ-skema) udfyldt af børnene i starten og slutningen af forløbet. Spørgeskemaer er indsamlet af Dignity.

Konklusioner og anbefalinger

Nedenfor præsenteres konklusioner og anbefalinger – anbefalinger står som niveau 2 med kursiv under de konklusioner, de er udledt af.

1. Overordnet har både medtrænere, trænere og børn meget positive erfaringer med de gennemførte MindSpring-gruppeforløb med børn.
2. Det varierer fra gruppe til gruppe, hvor ressourcekrævende rekrutteringen af deltagere har forløbet. Nogle har haft gode erfaringer med 1) at kontakte familier eller miljøer, hvor der i forvejen har været gennemført MindSpring, 2) at samarbejde med skoler om rekruttering eller 3) at inddrage MindSpring-træneren for tillidsskabelse.
 - i. *Det anbefales at have blik for, at rekruttering kan være lettere i kommuner, hvor der tidligere har været MindSpring-forløb for voksne.*
 - ii. *Det anbefales – hvis muligt uden at stille for store krav til den frivillige træner – at lægge op til, at involvere MindSpring-træneren i rekrutteringsprocessen, så forældrene får mulighed for at sætte ansigt på – det skaber tillid.*
 - iii. *Der bør udarbejdes standardmateriale, som medtrænere kan benytte i de tilfælde, hvor rekrutteringen foregår i samarbejde med skolerne (hvilket der har været gode erfaringer med). Det kunne være en elektronisk flyer eller en standardbeskrivelse, der kan sættes ind i en mail.*
3. Trænere og medtrænere oplever, at gruppeforløbet er presset på tid. Samtidig oplever de et udstrakt behov for at kunne agere fleksibelt til gruppemøderne for at kunne forfølge og håndtere de temaer, som opstår med børnene.
 - i. *Det bør overvejes at lægge op til at udvide forløbet med en ekstra mødegang uden at tilføje yderligere obligatoriske aktiviteter.*
 - ii. *Det bør over for trænere og medtrænere understreges på kursus og i manualen, at de har udstrakt frihed inden for manualens tematiske rammer til at tilrettelægge og gennemføre de enkelte mødegange med hensyntagen til børnenes behov.*

4. Nogle af temaerne (som det om bekymringer) kan være svære og kan berøre børnene meget – nogle medtrænere og trænere anbefaler ikke at have de sværeste temaer til helt til sidst i forløbet, så der ikke er tid til at følge op med børnene. Samtidig viser børnenes tilbagemeldinger – både via fokusgrupper og tilfredshedsbarometre – at de er meget tilfredse med, og får meget ud af, at beskæftige sig med de svære emner.

i. Det bør sikres, at der er tid til at samle op på de svære sessioner. Samtidig er det værdifuld læring, at børnene giver udtryk for tilfredshed med og stort udbytte af netop disse sessioner.

5. Børnene har behov for både de mere stillesiddende og de mere fysiske aktiviteter, og det fungerer godt med variationen i manualen. Det er vigtigt også at inkludere fysiske aktiviteter.

i. I lyset af træneres og medtræneres metodefrihed, bør det understreges, at forskellige typer af aktiviteter bør inddrages de enkelte mødegange.

6. Tilfredshedsbarometre udfyldt af børnene efter hver mødegang viser overordnet meget stor tilfredshed. Der er størst skepsis ved første mødegang, men tilfredshedsniveauet stiger hurtigt allerede de næstkommende mødegange. Størst tilfredshed er der med den næstsidste mødegang (om bekymringer) samt med den sidste mødegang (festen med forældre).

i. Det anbefales at bibeholde fokus også på de svære emner samt forældreinddragelse.

7. De interviewede trænere giver samstemmende udtryk for, at det vil være relevant med redskaber til at håndtere oplevet racisme, som de oplever fylder meget hos børnene.

i. Det bør overvejes at inkludere et redskab i manualen til dialog om oplevet racisme – hvordan fortolker og håndterer man følelsen af at blive afvist og af at føle sig udenfor?

8. Det er vanskeligt på nuværende tidspunkt at vurdere resultater i form af videnstilegnelse og handlekompetence. Både trænere, medtrænere og børnene selv giver dog udtryk for, at børnene har fået meget ud af at deltage. Læring og handlekompetence centrerer sig ikke mindst om at

forstå og håndtere følelser, om at tale om det svære, ligesom nogle børn (ikke mindst piger) opleves af have fået styrket selvtillid og selvværd. Og nogle børn refererer under fokusgrupper til konkrete redskaber, de har lært. Og flere fortæller, at de bruger deres mappe også efterfølgende. Endelig har grupperne i sig selv skabt netværk og tætte relationer. Alle børn vil anbefale andre at deltage, og de ønsker, at grupperne skal fortsætte efter endt forløb.

i. Det bør anbefales på forhånd at overveje muligheder for, at børnene kan fortsætte med at mødes efter endt forløb. Evt. der kan udarbejdes koncepter for dette.

9. Både trænere, medtrænere og børn vurderer forældreinddragelsen som positiv. Børnene har talt med deres forældre om MindSpring-aktiviteterne, er meget glade for den afsluttende fest med forældredeltagelse, og der er flere eksempler på meget positiv feedback fra forældre.
10. Der er ikke muligt på nuværende datagrundlag at påvise statistisk signifikant effekt på baggrund af de indsamlede SDQ-skemaer, men resultaterne er positive og indikerer, at børnenes trivsel er forbedret ved endt MindSpring-gruppeforløb. Dette gælder både for piger og drenge. Det ser endvidere ud til, at særligt de børn, der ved starten af forløbet har de største udfordringer og færrest sociale ressourcer, har gavn af Mindspring-forløbet.

Resultater

Oplevelser og tilfredshed med forløb og manual

Dette kapitel redegør for hhv. træneres og medtræneres samt børnenes oplevelse og tilfredshed med at deltage i gruppeforløb.

Trænere og medtrænere

Både trænere og medtrænere udtrykker generelt stor tilfredshed med de forløb, de har været en del af.

Det er medtrænerne, der har stået for **rekruttering af deltagere** til børnegrupperne, og det har varieret, hvor ressourcekrævende, den del af processen har været. I nogle kommuner har træneren været involveret. Opbygning af tillid hos forældrene har været en vigtig del af processen.

Særligt to elementer blev fremhævet som gavnligt for rekruttering:

1. I de kommuner, hvor der i forvejen har været MindSpring-forløb for forældre var der allerede skabt tillid og positive forventninger hos de forældre, der selv havde deltaget i MindSpring. De var således allerede i udgangspunktet interesserede i, at deres børn skulle deltage, ligesom andre også havde hørt positivt om MindSpring.
2. I nogle kommuner foregik rekruttering via skolesamarbejde, hvor skolen udvalgte børn og sammensatte gruppen, hvorefter MindSpring-medtræneren fulgte op hos familierne. Enkelte medtrænere kunne have brugt et skriv fra MindSpring målrettet skolerne for at lette denne del af samarbejdet.

Flere medtrænere understreger, at **stabilitet** hvad angår trænere og medtrænere er meget vigtigt for forløbet med børnene, og både trænere og medtrænere understreger, at det er vigtigt med en god **tolk**. Hvor stabilitet og en god tolk er vigtigt også i gruppeforløb med unge og voksne, bliver det yderligere vigtigt, når forløbene er med børn.

Både trænere og medtrænere giver overordnet udtryk for, at **manualen** fungerer godt med relevante temaer og forskellige typer af aktiviteter.

Evaluator:

"Er der noget, der har overrasket jer?"

MindSpring-træner:

"At det virkede. Jeg troede ikke, at børnene ville åbne sig følelsesmæssigt."

Behov for **tid og fleksibilitet** er vigtige for trænere og medtrænere. Både trænere og medtrænere giver udtryk for, at tiden er stram og efterlyser mere

tid med børnene. Der er således et generelt ønske om at udvide forløbet med en eller to ekstra mødegange uden nødvendigvis at lægge mere planlagt indhold ind i forløbet. En fleksibel tilgang til dagsorden og program understreges som vigtig. Det er oplevelsen, at det er særligt væsentligt i børnegrupperne at kunne forfølge og følge op på de temaer, stemninger og følelser, som børnene bringer op og finder vigtige. Dette bør fremgå eksplicit på trænerkursus og i manual, og tidsplanen bør være tilstrækkeligt rummelig.

Hvad angår selve indholdet af manualen – **temaer og aktiviteter** – fremhæver flere, at især livets træ fungerer godt som redskab. Ligeledes fremhæves emnet om følelser som vigtigt og velfungerende.

Følgende aktiviteter nævnes af trænere og medtrænere, når adspurgt om, hvad der har fungeret særligt godt i deres gruppe:

- Livets træ
- Drømmelisten
- Emnet om følelser
- Berøringsøvelsen
- Drømmerejse til musik
- Faldskærmsøvelsen

Selvom der overordnet er positive erfaringer med aktiviteterne, er der forskellige oplevelser og erfaringer i de forskellige grupper, hvilket peger i retning af behovet for opmærksom og sensitivitet i forhold til, hvad der fungerer for det enkelte barn og den enkelte gruppe. Dette gælder også børnenes alder, hvor nogle trænere og medtrænere vurderer, at de mindste børn (på ni år) er for små til nogle af aktiviteterne.

Et par medtrænere foreslår at placere temaet om følelser lidt tidligere i forløbet, da oplevelsen er, at børnene mestrer at tale om det, og det styrker dynamikken i gruppen.

Ligeledes foreslår nogle at tage bekymrings-temaet tidligere i forløbet. Det er et hårdt tema for nogle børn, og det kan være ærgerligt at have det på som sidste tema – hvor alle græder – gangen inden forældrene kommer til afsluttende mødegang.¹

¹ Se i øvrigt afsnit om tilfredshedsbarometre s. 10, hvor børnenes tilbagemeldinger i tilfredshedsbarometrene viser, at børnene har været meget tilfredse også med de temaer, der af trænere og medtrænere betragtes som svære. Møde 7 om bekymringer er således den mødegang, der har den næsthøjeste andel af børn, som markerer sig 'meget tilfredse'.

Hvad angår **temaer, der kan mangle i manualen**, nævner nogle medtrænere demokrati, medborgerskab og kritisk tænkning. Alle MindSpring-trænerne giver udtryk for, at oplevet racisme er et påtrængende tema for børnene, som der burde være redskaber i manualen til at have dialog omkring. Med oplevet racisme forstås reaktionsmønstre fra andre ifm. afvisning og lignende, som børnene fortolker som relateret til racisme, men som ikke nødvendigvis er det i alle tilfælde.

Børn

De afholdte fokusgrupper forløb meget forskelligt. Hvor de to fokusgrupper med syriske børn i Brønderslev er præget af aktiv dialog og input fra børnene, er den eritreiske børnegruppe på Bornholm meget stille og vanskelig at få til at tale. Nedenstående input er således i overvejende grad – om end ikke udelukkende – fra grupperne med arabisk-talende børn.

De interviewede børn giver overordnet udtryk for **stor tilfredshed** med deltagelse i MindSpring-forløb.

"Vi fik alt det negative ud af os." (dreng)

"Jeg vil beholde min mappe til mine børnebørn." (dreng)

"Det var lidt kedeligt i starten, men derefter blev det bedre, fordi vi lærte hinanden at kende." (pige)

"Det er fællesskabet, der gjorde mig glad, og lege." (dreng)

"Jeg føler, at jeg har fået et bedre liv nu." (pige)

Af særligt positive ting ved at deltage i MindSpring-forløbet nævner børnene:

- At det var godt og sjovt
- De aftalte spilleregler
- Mad og snacks
- At de har lært hinanden godt at kende i gruppen
- Fysiske aktiviteter
- Livets træ
- At opleve tryghed, så man kan fortælle personlige ting
- At tale om følsomme emner
- At tale med forældre om MindSpring-aktiviteterne
- Afsluttende fest med forældre

Der er ganske **få negative tilkendegivelser** fra børnene. Enkelte fortæller, at de i starten af forløbet var lidt skeptiske eller nervøse og kedede sig lidt, men

at det hurtigt ændrede sig. Denne oplevelse underbygges af børnenes tilbagemeldinger på tilfredshedsbarometrene (se efterfølgende afsnit).

Enkelte giver udtryk for, at det var svært at tale om de svære ting, de har oplevet, men flere understregede positivt udbytte ved dette, og at de netop ikke har mulighed for at tale med andre om sådanne emner. Endelig efterlyser nogle flere fysiske aktiviteter (fodbold o.lign.), ligesom flere ønsker mere tid, og at gruppen skal fortsætte med at mødes efter endt forløb. En efterlyser lidt mere om, hvordan 'de andre' [danskere] tænker og gør – "det man kalder kultur-agtig" (dreng, Brønderslev). Dette hænger til dels sammen med muligheder for at få venner.

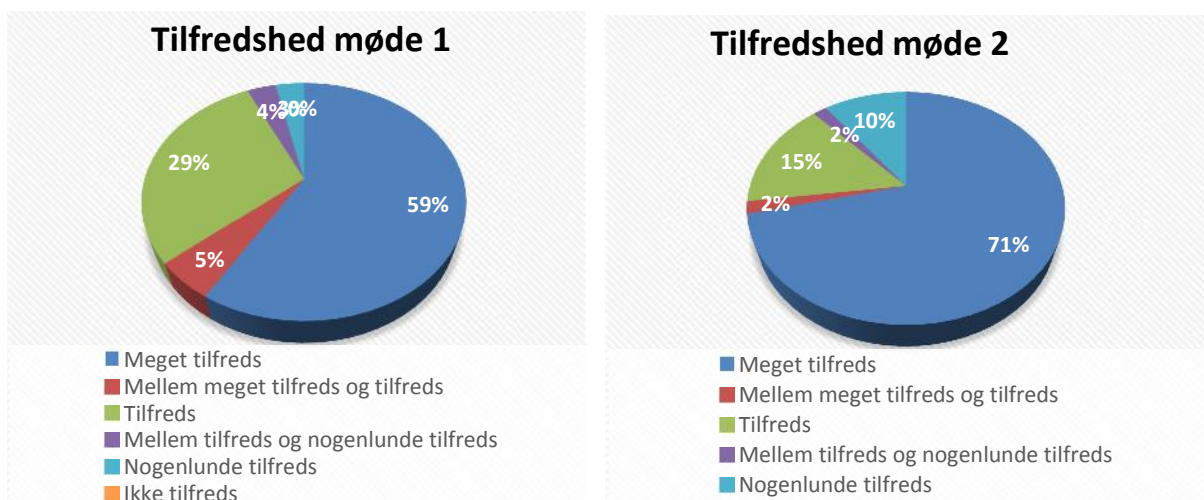
Tilfredshedsbarometre

Børnene, der har deltaget i et MindSpring-gruppeforløb, har efter hver mødegang placeret sig på et såkaldt 'tilfredshedsbarometer'.

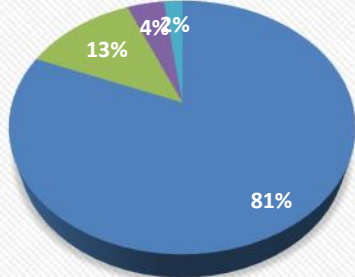
Tilfredshedsbarometrene giver således indsigt i børnenes tilfredshed efter hvert MindSpring-møde. Tilfredshedsbarometeret er inddelt i fire kategorier med en smiley i hver kategori – børnene kan således placere sig på en 4-delt skala, der går fra en meget sur til en meget glad smiley. I analysen benævnes den første smiley "meget tilfreds", den anden "tilfreds", den tredje "nogenlunde tilfreds" og den fjerde "ikke tilfreds". Børnene placerede deres tilfredshed i en af de 4 kategorier.

Nogle børn placerede deres besvarelse imellem de 4 kategorier, hvilket er kategoriseret særskilt i de nedenstående diagrammer.

I alt baserer analysen sig på 255 besvarelser fordelt over de otte mødegange – mellem 42 og 58 besvarelser pr. mødegang. I alt har 89 børn deltaget i MindSpring-forløb. Figurene nedenfor viser børnenes tilfredshed efter hver mødegang.

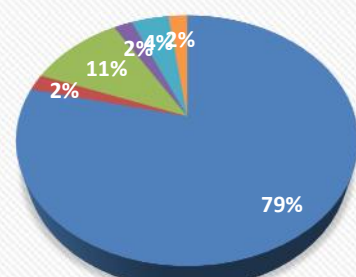


Tilfredshed møde 3



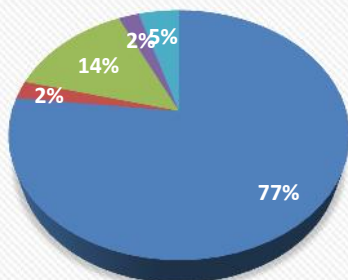
- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

Tilfredshed møde 4



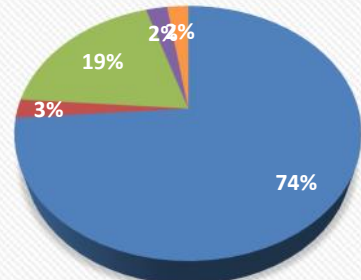
- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

Tilfredshed møde 5



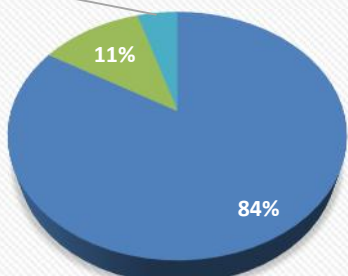
- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

Tilfredshed møde 6



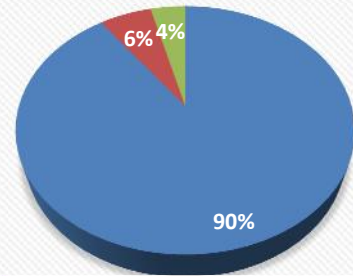
- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

Tilfredshed møde 7



- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

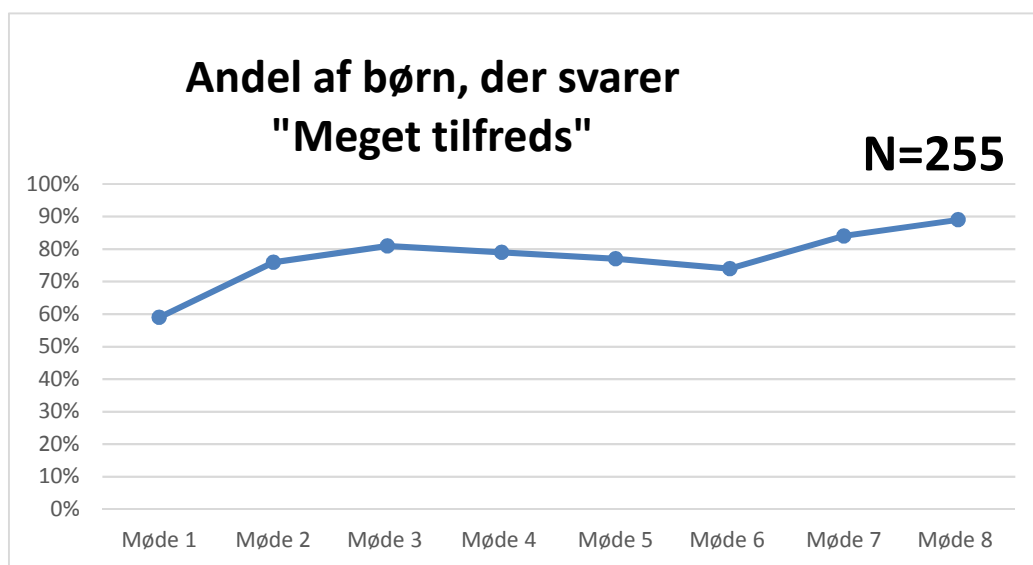
Tilfredshed møde 8



- Meget tilfreds
- Mellem meget tilfreds og tilfreds
- Tilfreds
- Mellem tilfreds og nogenlunde tilfreds
- Nogenlunde tilfreds
- Ikke tilfreds

Af ovenstående figurer fremgår det, at børnene generelt er meget tilfredse med forløbet. Andelen af børn, der er meget tilfredse varierer fra 59% ved første mødegang til 89% ved sidste mødegang. Figurerne illustrerer en stigning i tilfredshed i løbet af de otte mødegange. Ud af de 255 besvarelser er der kun to besvarelser, der er placeret i "ikke tilfreds". Og minimum 90% af børnene har placeret sig ved de glade smileyer efter hvert møde – det vil sige i den positive side af skalaen.

Figuren nedenfor illustrerer et samlet billede af kategorien "meget tilfreds".



Figuren viser en stigende tendens igennem forløbet hvad angår andelen af børn, der angiver at være meget tilfredse. Mødegang 7 om *bekymringer* samt mødegang 8, som er afslutningsfest med forældre, er de to mødegange, hvor den største andel af børnene angiver at være meget tilfredse (hhv. 84% og 90%). Det er her værd at bemærke, at netop mødegang 7 – om bekymringer – af trænere og medtrænere opleves som vanskelig for børnene, da den griber fat i svære emner. Det høje tilfredshedsniveau stemmer dog også overens de interviewede børns udsagn om at være glade for at få mulighed for at tale netop om de svære emner.

Tilegnelse af viden samt handlekompetence

Dette kapitel redegør for hhv. træneres og medtræneres samt børnenes oplevelse af deltagernes tilegnelse af viden og handlekompetence.

Trænere og medtrænere

Det er endnu for tidligt at give et fyldestgørende billede af børnenes udbytte af forløbene. Der er dog flere eksempler på, at trænere og medtrænere har observeret, at børnene er blevet mere bevidste og har rykket sig.

"[Vi havde] en super aktiv dreng og en pige, der prøver at gemme sig under stolen. Drengen begyndte efter nogle gange at slappe af og give tid til andre. Pigen ville næsten ikke kigge på os, men hun begyndte at præsentere sit livstræ og snakke. To forskellige børn, der har rykket sig." Træner

"En pige, der er meget flov og genert, er begyndt at sige noget i klassen – hun har forstået, at hun er accepteret og god nok, som hun er. Forældrene takkede og takkede i søndags. Det er utroligt efter to måneder." Medtræner

Der er flere eksempler på piger, der begynder at tale og turde mere – både i MindSpring-gruppen og i skolen. Og en medtræner har oplevet, at forældre har fortalt, at deres børn nu sover om natten.

Endelig giver flere udtryk for, at børnene i gruppen er blevet i stand til at åbne op og tale om svære ting, følelser og bekymringer. Og nogle fortæller, at børnene har fået reflekteret over og sat ord på, hvordan det er at være ny, og hvordan man kan få venner, hvilket kan være en udfordring i deres nye kontekst, hvor følelsen af at blive afvist kan fylde meget.

Børn

De interviewede børn giver i fokusgrupperne udtryk for, at de har lært nye og nyttige ting gennem MindSpring-forløbet. Udover at kunne formulere overordnet læring, kan børnene også nævne konkrete redskaber, de har tilegnet sig.

Konkret nævnes viden om:

- Redskaber til at håndtere at føle sig afvist
- Hvad man kan gøre, når man bliver sur, eller nogen driller (vejtrækningsøvelse samt at tælle til ti)
- Hvordan man kan tale om, hvad man føler
- Hvordan man reagerer kropsligt på følelser
- Hvordan man hjælper hinanden
- At det er godt at tale med nogen, når det er svært
- Værdien af fælles spilleregler
- Mulighed for fritidsaktiviteter lokalt.

Flere af børnene fortæller, at de har talt med deres forældre om, hvad de har lavet og lært til MindSpring-gruppemøderne. Og flere taler om vigtigheden af at tale med andre, hvis der er noget, det er svært – venner, forældre eller lærere.

"Når man har et problem, føler man, at man er alene. Men når man snakker med noget om det, så finder man ud af, at man ikke er den eneste, og man føler sig lidt bedre." (dreng)

Flere børn giver udtryk for, at det har været svært at få danske venner, men at det særligt var svært i starten, og at det er blevet nemmere nu. Her spiller sproget en rolle, men også det, at tager tid at komme ind på livet på hinanden – en giver udtryk for i MindSpring at have lært, hvordan man kan samarbejde med danskere trods kulturforskelle.

Flere går også til fritidsaktiviteter og sport – nogle med hinanden.

Flere af børnene fortæller, at de kigger i deres MindSpring-mappe ind imellem og bruger den til at huske, hvad de har lavet, og hvad de har lært.

Udvikling i børnenes trivsel

Børnene har udfyldt kvantitative SDQ-skemaer (Strengths and Difficulties Questionnaire), som indeholder en række spørgsmål om børns trivsel, ved starten og slutningen af forløbet. Indsamling af skemaer og den foreløbige analyse gengivet nedenfor er udført af Dignity.

40 af børnene har udfyldt både start- og slut-skemaer, mens endnu 25 har udfyldt SDQ skemaet udelukkende i starten af forløbet. Børnene, som deltog i forløbet, var mellem 8 og 15 år, med en gennemsnitsalder ved forløbets start på 12,3 år. 36 piger og 29 drenge har udfyldt SDQ-skemaerne.

SDQ-skemaet indeholder 25 spørgsmål, som til sammen indgår i to forskellige scorer. En *total difficulties*-score og en *pro-social*-score. Disse to scorer indikerer henholdsvis graden af udfordringer og graden af positive sociale træk. Evalueringen af SDQ-skemaerne sker ved hjælp af nedenstående 4-trins skala.

4-band categorization				
<u>Self-completed SDQ</u>	Close to average	Slightly raised (/slightly lowered)	High (/Low)	Very high (very low)
Total difficulties score	0-14	15-17	18-19	20-40
Prosocial score	7-10	6	5	0-4

Ud fra SDQ-skemaerne, som blev udfyldt i starten af forløbet, havde de børn, som deltog i Mindspring-forløbet, en gennemsnitlig *total difficulties*-score på 11,11 (sd = 4,747) og en gennemsnitlig *pro-social*-score på 8,65 (sd = 1,515). Som ovenstående tabel viser, ligger begge disse gennemsnit i kategorien "tæt på gennemsnittet." Resultaterne for *total difficulties*-scoren for børnene i Mindspring-forløbet ligger dog noget højere end gennemsnittet for danske børn i 10-12 års alderen.²

De skemaer, som er udfyldt ved slutningen af forløbet, har en gennemsnitlig *total difficulties*-score på 9,43 (sd = 5,463). Dette er lavere end gennemsnittet fra starten af forløbet, om end forskellen er ikke statistisk signifikant.

Tilsvarende er den gennemsnitlige *pro-social*-score ved slutningen af forløbet 9,20 (sd = 1,018), hvilket er højere end SDQ skemaerne fra starten af forløbet, men heller ikke denne forbedring er statistisk signifikant.

Selvom de overordnede ændringer i scorerne ikke er signifikante, ser det ud til, at særligt børnene med de højeste *total difficulties*-scorer og laveste *pro-social*-scorer ved starten af forløbet har gavn af Mindspring-forløbet. For de børn, som ved forløbets start har en *pro-social*-score på under 7, ser vi en gennemsnitlig forbedring på 2,111 (sd = 1,764), hvilket er en statistisk signifikant forskel ($p < 0,01$).

Tilsvarende ser vi en gennemsnitlig forbedring på 3,556 (sd = 5,318) for de børn, som ved forløbets start har en *total difficulties*-score højere end 14. Denne forskel er svagt statistisk signifikant ($p = 0,080$).

² Se <http://www.sdqinfo.com/norms/DanishNorms.html>.